

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ККОТиП»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 10 от «10» июня 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГАПОУ «ККОТиП»  
\_\_\_\_\_/Н. В. Журова/  
Приказ № 01-49-1П от «10» июня 2026 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ**  
**СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на базе среднего общего образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочих 104186 «Рабочий зеленого строительства»

Красноярск 2026

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1.	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2.	ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ И СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
1.2.1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ	5
1.3.	ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
1.4.	ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	6
1.5.	ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	7
1.6.	ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	8
2.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
2.1.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МДК	10
2.2.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УП	12
2.3.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПП	14
2.4.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	15
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.06 **Выполнение работ по профессии рабочих «Рабочий зеленого строительства» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

## 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания

Фонд оценочных средств (ФОС) представляет собой совокупность контролирующих материалов, включающих контрольно-оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля по ПМ. 06 **Выполнение работ по профессии рабочих «Рабочий зеленого строительства»**.

При разработке оценочных средств учтены требования ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, в части ПМ. 06 **Выполнение работ по профессии рабочих «Рабочий зеленого строительства»**.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать общие и профессиональные компетенции, формируемые в рамках модуля ПМ Осуществление интеграции программных модулей:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	<b><i>Выполнение работ по профессии «Рабочий зеленого строительства»</i></b>
ПК 6.1.	Выполнять геодезическую разбивку участка в соответствии с проектом
ПК 6.2.	Готовить основание и устраивать газоны различных типов
ПК 6.3.	Осуществлять вертикальную планировку территории с обеспечением водоотвода
ПК 6.4.	Монтировать малые архитектурные формы и декоративные покрытия
ПК 6.5.	Выполнять декорирование открытых сред (вертикальное озеленение, сезонные композиции, освещение)
ПК 6.6	Обеспечивать безопасность труда, соблюдать экологические нормы

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разбивки участка в натуре;</li> <li>– устройства газонов (посевных, рулонных);</li> <li>– вертикальной планировки;</li> <li>– монтажа МАФ и декоративных покрытий;</li> <li>– вертикального озеленения;</li> <li>– работы с геодезическими приборами;</li> <li>– соблюдения правил охраны труда.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать разбивочные чертежи;</li> <li>– выносить проект на местность;</li> <li>– пользоваться нивелиром, лазерным уровнем, рулеткой;</li> <li>– подбирать травосмеси;</li> <li>– рассчитывать объёмы земляных работ;</li> <li>– составлять акты скрытых работ;</li> <li>– выполнять технику безопасности.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию разбивки участков и вертикальной планировки;</li> <li>– виды и способы устройства газонов;</li> <li>– ассортимент декоративных растений;</li> <li>– конструктивные решения МАФ;</li> <li>– нормативные документы (ГОСТ, СНиП);</li> <li>– правила эксплуатации инструментов.</li> </ul>

### 1.2.1 Общие положения об организации оценки освоения программы ПМ

Освоение профессионального модуля ПМ. 06Выполнение работ по профессии рабочих «Рабочий зеленого строительства»осуществляется на второмкурсе обучения.

Текущую аттестацию проводят за счет времени, отведенного на дисциплину.

По модулю предусмотрен экзамен (квалификационный). В состав экзаменационной комиссии входят представители общественных организаций, обучающихся и работодателей.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК06.01 Технология разбивки участков, устройства газонов и вертикальной планировки, МДК.06.02 Декорирование открытых сред в садово-парковом строительстве и ландшафтном дизайне, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в два этапа: выполнение практического задания в виде презентации и проверки теоретических знаний по МДК06.01 Технология разбивки участков, устройства газонов и вертикальной планировки, МДК.06.02 Декорирование открытых сред в садово-парковом строительстве и ландшафтном дизайне.

### 1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания
<b>Текущий контроль</b>	
МДК06.01 Технология разбивки участков, устройства газонов и вертикальной планировки	Экзамен
МДК.06.02 Декорирование открытых сред в садово-парковом строительстве и ландшафтном дизайне	Экзамен
УП 06 Учебная практика	Дифференцированный зачёт (проверочная работа)
ПП 06 Производственная практика	Дифференцированный зачёт (практическая квалификационная работа)
<b>Промежуточная аттестация</b>	
ПМ. 06Выполнение работ по профессии рабочих «Рабочий зеленого строительства»	Экзамен квалификационный

## 1.4 Инструменты оценки для проведения итоговой аттестации по междисциплинарному курсу

<b>Оцениваемые знания</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– технологию разбивки участков (геодезические приборы, вынос проекта в натуру, закрепление точек);</li><li>– виды и способы устройства газонов (подготовка основания, посев, рулонный газон, уход);</li><li>– принципы вертикальной планировки (расчёт объёмов земляных работ, картограмма, уклоны);</li><li>– нормативные документы (ГОСТ Р 58874-2020, СНиП III-10-75);</li><li>– правила охраны труда при работе с геодезическим и садово-парковым инструментом.</li><li>– классификацию открытых сред и стили ландшафтного дизайна;</li><li>– типы малых архитектурных форм (МАФ) и декоративных покрытий, технологии их монтажа;</li><li>– ассортимент растений для вертикального озеленения, водоёмов, цветников непрерывного цветения;</li><li>– принципы ландшафтного освещения;</li><li>– нормативные требования к содержанию объектов благоустройства.</li></ul>
<b>Критерии оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– полнота и правильность ответа;</li><li>– степень осознанности, понимания изученного;</li><li>– языковое оформление ответа.</li></ul> <p>Оценка «5» ставится, если: обучающийся полно, логично излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если: обучающий дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если: обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<b>Формы и методы оценки</b>
В виде устного или письменного ответа на вопросы
<b>Тип заданий</b>
Вопросы

## 1.5 Инструменты оценки практических работ по учебной практике

<b>Оцениваемые умения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять геодезическую разбивку участка (вынос осей, разбивка цветников, закрепление точек);</li><li>– готовить основание под газон (очистка, планировка, рыхление, прикатка);</li><li>– производить посев газона и укладку рулонного газона;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять вертикальную планировку (создание уклонов, водоотвод);</li> <li>– монтировать малые архитектурные формы (скамья, урна) и декоративные покрытия;</li> <li>– соблюдать технику безопасности при работе с инструментом.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценки</b></p> <p>полнота и правильность ответа;          степень осознанности, понимания изученного;          языковое оформление ответа.</p> <p>Оценка «5» ставится, если:          обучающийся полно, логично излагает материал, дает правильное определение основных понятий;          обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;          излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если:          обучающий дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если:          обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:          излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;          не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;          излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если:          обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<p><b>Место проведение оценки</b></p> <p>Учебный полигон колледжа (лаборатория ландшафтного проектирования)</p>
<p><b>Методы оценки</b></p> <p>наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности;          наблюдение и оценка действий во время выполнения практического задания;          сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций;          наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений в процессе выполнения проверочной работы</p>

## 1.6 Инструменты оценки практических работ по производственной практике

<p><b>Оцениваемые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– геодезической разбивки участка (вынос осей, закрепление точек);</li> <li>– подготовки основания и устройства газонов (посевных, рулонных);</li> <li>– выполнения вертикальной планировки (срезка, подсыпка, создание уклонов, водоотвод);</li> <li>– монтажа малых архитектурных форм (скамья, урны, перголы) и декоративных покрытий (плитка, щепа);</li> <li>– вертикального озеленения (посадка лиан, монтаж шпалер);</li> <li>– контроля качества и оформления исполнительной документации.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение приемами работ;</li> <li>2. Соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;</li> <li>3. Выполнение установленных норм времени (выработки);</li> <li>4. Пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;</li> </ol>

5. Соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места.

**Оценка «отлично» ставится обучающемуся если:**

- обучающийся в полном объеме овладел приемами выполнения работ;
- полностью соблюдал технологию выполнения работ;
- обучающийся все виды работ выполнил в установленную норму времени;
- обучающийся при выполнении работ умело пользовался оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- соблюдал требования безопасности труда и организации рабочего места;
- качество выполненной работы соответствует образцам (эталонам и т.д.).

**Оценка «хорошо» ставится обучающемуся если:**

- обучающийся овладел приемами выполнения работ;
- соблюдал технологию выполнения работ, но допустил одну-две ошибки;
- обучающийся все виды работ выполнил в установленную норму времени;
- обучающийся при выполнении работ умело пользовался оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- соблюдал требования безопасности труда и организации рабочего места;
- качество выполненной работы соответствует образцам (эталонам и т.д.).

**Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся если:**

- обучающийся в недостаточном объеме овладел приемами выполнения работ;
- допускал существенные технологические ошибки при выполнении работ;
- обучающийся не выполнил работу в установленную норму времени;
- обучающийся при выполнении работ неуверенно пользовался оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- при выполнении работ обучающийся допускал нарушения требования безопасности труда и организации рабочего места;
- качество выполненной работы не в полной мере соответствует образцам (эталонам и т.д.).

**Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся если:**

- обучающийся не овладел приемами выполнения работ;
- при выполнении работ обучающийся не соблюдал технологию выполнения работ;
- обучающийся не выполнил работу в установленную норму времени;
- обучающийся при выполнении работ неуверенно пользовался оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- при выполнении работ обучающийся не соблюдал требования безопасности труда и организации рабочего места;
- качество выполненной работы не соответствует образцам (эталонам и т.д.).

**Место проведение оценки**

предприятия (базы практики)

**Методы оценки**

анализ отзывов с мест прохождения практики, аттестационных листов, производственных характеристик и дневников учета работ по производственной практике;  
защита отчетов по производственной практике;  
экспертная оценка результатов деятельности в процессе выполнения работ на различных этапах производственной практики;  
экспертная оценка заключений о выполнении практической квалификационной работы

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Комплект контрольно – оценочных средств текущего контроля по МДК06.01 Технология разбивки участков, устройства газонов и вертикальной планировки, МДК.06.02 Декорирование открытых сред в садово-парковом строительстве и ландшафтном дизайне

**Форма текущего контроля:** дифференцированный зачет – коллоквиум

**Типовое задание:** дать ответы на вопросы коллоквиума

**Условия выполнения задания:** выполняется индивидуально

**Место проведения:** кабинет профессиональных дисциплин + полигон.

**Максимальное время выполнения задания:** 40 мин./час.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для подготовки к устному или письменному экзамену.

МДК06.01 Технология разбивки участков, устройства газонов и вертикальной планировки

1. Что такое разбивочный чертёж? Какие данные на него наносят?
2. Устройство оптического нивелира. Порядок установки в рабочее положение.
3. Как вычислить превышение между точками по отсчётам на рейке?
4. Технология построения разбивочной сетки 10×10 м на местности.
5. Способы выноса в натуру прямого угла (метод 3-4-5, теодолит).
6. Разбивка круглого партера радиусом 3 м: инструменты, последовательность.
7. Что такое вертикальная планировка? Цели и задачи.
8. Как определить проектную отметку по заданному уклону?
9. Порядок расчёта объёмов земляных работ по сетке квадратов.
10. Что такое линия нулевых работ, как её построить?
11. Виды газонов: партерный, луговой, спортивный, мавританский. Сравнение.
12. Технология подготовки основания под посевной газон (этапы, материалы).
13. Нормы высева газонных трав для разных типов газонов (привести примеры).
14. Рулонный газон: преимущества, технология укладки, нормы полива.
15. Аэрация газона: зачем, когда, как выполняется?
16. Мульчирование газона: цели, материалы, технология.
17. Составление акта скрытых работ на подготовку основания под газон.
18. Основные требования ГОСТ Р 58874-2020 к газонам.
19. Охрана труда при работе с геодезическими приборами.
20. Техника безопасности при работе с бензиновым триммером и газонокосилкой.
21. Устройство открытого водоотвода (лотки, уклоны).
22. Как рассчитать объём подсыпки грунта под заданный уклон?
23. Построение продольного профиля по результатам нивелирования.
24. Виды деформаций газона и способы их устранения.
25. Приборы для контроля вертикальной планировки: лазерный уровень, нивелир.
26. Экологические требования при проведении земляных работ.
27. Как подобрать травосмесь для тенистого участка?
28. Особенности устройства газона на склоне (георешётка, задерновка).
29. Нормы расхода песка при подготовке основания под газон.
30. Документы, регламентирующие приёмку работ по благоустройству.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для подготовки к устному или письменному экзамену.

МДК06.02 Декорирование открытых сред в садово-парковом строительстве и ландшафтном дизайне

1. Дайте определение понятию «декор» в ландшафтном дизайне. Перечислите виды декора (растительный, архитектурный, водный, световой) и приведите примеры.

2. Назовите функции декора в открытых средах (эстетическая, функциональная, экологическая, психоэмоциональная). Раскройте каждую на примере.
3. Перечислите основные исторические и современные стили декорирования (регулярный, пейзажный, модерн, хай-тек, экостиль). Укажите их характерные черты.
4. Что такое колористика в ландшафтном дизайне? Как построить цветовую гармонию на примере цветника?
5. Назовите основные принципы композиции (ритм, пропорции, масштаб, контраст, нюанс, доминанта). Приведите примеры использования в декоре.
6. Как с помощью декоративных элементов выполнить функциональное зонирование территории? Приведите не менее трёх приёмов.
7. Дайте классификацию МАФ по назначению (утилитарные, декоративные, игровые). Приведите примеры.
8. Какие традиционные и современные материалы используются для изготовления МАФ? Укажите их достоинства и недостатки.
9. В чём конструктивные различия беседки, перголы, арки и трельяжа? Какова их декоративная роль?
10. Опишите технологию проектирования и расчёта материалов для деревянной перголы (основные этапы).
11. Назовите не менее 4 видов вьющихся растений для озеленения пергол и арок в климате Красноярска. Укажите их особенности.
12. Типы садовой мебели и урн. Требования к их размещению на объекте.
13. Что такое садовая скульптура? Принципы выбора и размещения скульптуры в парке или сквере.
14. Перечислите виды водных устройств в ландшафтном дизайне (фонтаны, каскады, водопады, ручьи, пруды). Кратко охарактеризуйте.
15. Назовите основные этапы устройства декоративного водоёма (выбор места, гидроизоляция, оборудование, декорирование).
16. Экологические группы растений для водоёмов: глубоководные, мелководные, прибрежные. Приведите по 2 примера для каждой группы.
17. Какие типы светильников используются в ландшафтном освещении? (наземные, встраиваемые, на столбах, прожекторы, гирлянды).
18. Основные приёмы декоративного освещения (акцентное, фоновое, силуэтное, подсветка снизу). Приведите примеры.
19. Что нужно учитывать при проектировании схемы освещения небольшого сада (шаг, мощность, цветовая температура)?
20. Назначение систем автоматического полива и дренажа на озеленяемых территориях.
21. Дайте определение вертикального озеленения. Перечислите его виды (фитостены, зелёные ширмы, озеленение фасадов, зелёные крыши).
22. Сравните конструкции фитостен: модульные, войлочные (felt), контейнерные. Укажите особенности монтажа и ухода.
23. Назовите не менее 4 видов декоративных лиан для вертикального озеленения в условиях Сибири. Опишите способ крепления (присоски, усики, корни).
24. Что такое щитовой цветник? Какие растения предпочтительны для него?
25. Контейнерное озеленение: преимущества, недостатки, ассортимент растений.
26. Классификация цветников: клумбы, рабатки, миксбордеры, арабески, бордюры, солитеры, альпинарии, рокарии. Дайте краткую характеристику трём любым типам.
27. Регулярные и пейзажные цветники: отличия в планировке, подборе растений, стилистике.
28. Как составить каталог растений для цветника непрерывного цветения? Какие периоды необходимо учесть (весна, лето, осень)?
29. Классификация декоративных газонов (партерный, луговой, мавританский, спортивный, рулонный). Особенности каждого типа.
30. Как подобрать травосмесь для партерного газона? Назовите основные виды злаков (мятлик, овсяница, райграс) и их примерное процентное соотношение. Кратко опишите уход за газоном.

## 2.2. Комплект контрольно – оценочных средств текущего контроля по учебной практике

**Форма текущего контроля:** проверочная работа

**Типовое задание:** выполнить разбивку участка под газон, подготовить основание и произвести посев газонной смеси на площади 5×5 м.

**Условия выполнения задания:** выполняется индивидуально.

**Место проведения:** учебный полигон колледжа.

**Максимальное время выполнения задания:** 6 часов.

### ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

**Материально - техническое оснащение:** лопаты, грабли, рулетка, колышки, шнур, ручная сеялка, семена травосмеси, каток, шланг, СИЗ.

**Характер выполнения работы:** обучающиеся выполняют работу индивидуально

### Последовательность технологических операций

Внимательно прочитайте задание.

1. Получить задание (план разбивки, проект уклона).
2. Организовать рабочее место, проверить инструмент.
3. Выполнить разбивку границ участка с помощью рулетки и колышков.
4. Очистить участок от мусора и крупных сорняков.
5. Произвести грубую планировку (срезка бугров, засыпка ям).
6. Разрыхлить верхний слой (лопатой или мотоблоком) на глубину 15 см.
7. Выполнить чистовую планировку граблями, придать уклон 0,005.
8. Прикатать основание катком.
9. Рассчитать норму высева на заданную площадь.
10. Произвести посев ручной сеялкой (перекрёстным способом).
11. Заделать семена граблями (0,5 см) и прикатать.
12. Произвести полив (10 л/м<sup>2</sup>).
13. Убрать инструмент, сдать территорию.
14. Оформить отчёт (дневник практики).

### Практические задания

#### 1 вариант

##### Задание 1.

Выполнить геодезическую разбивку прямоугольной площадки 5×8 м (под партерный газон). Закрепить углы колышками. Контроль точности – диагонали.

##### Задание 2.

Подготовить основание на участке 2×2 м: очистить, взрыхлить, спланировать с уклоном 0,005 в заданную сторону, прикатать.

##### Задание 3.

Произвести посев газонной смеси (мятлик + овсяница) вручную из расчёта 20 г/м<sup>2</sup>, заделать граблями, прикатать, полить.

##### Задание 4.

Собрать и установить скамью (по прилагаемой инструкции), проверить устойчивость.

#### 2 вариант

##### Задание 1.

Выполнить разбивку цветника круглой формы радиусом 1,5 м (колышек в центре + шнур). Отметить контур песком.

##### Задание 2.

На участке 2×2 м подготовить основание под рулонный газон: снять растительный слой (5 см), досыпать песок (3 см), спланировать, прикатать.

### **Задание 3.**

Уложить фрагмент рулонного газона (2 рулона по 1 м<sup>2</sup>) с подрезкой краёв и плотной стыковкой, прикатать, полить.

### **Задание 4.**

Установить урну на бетонное основание (имитация), закрепить.

## **2.3. Комплект контрольно – оценочных средств текущего контроля по производственной практике**

**Форма текущего контроля:** практическая квалификационная работа

**Типовое задание:** выполнить на реальном объекте (парк, сквер, территория организации) один из производственных комплексов в соответствии с выданным индивидуальным заданием.

**Условия выполнения задания и место проведения:** проводится в индивидуальных условиях для каждого обучающегося, согласно месту трудоустройства, на производственной практике, на предприятиях города.

**Максимальное время выполнения задания:** 6 часов

### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально - техническое оснащение:** объекты озеленения

**Характер выполнения работы:** обучающиеся выполняют работу индивидуально.

### **Последовательность технологических операций**

- Пройти инструктаж по охране труда на рабочем месте (роспись в журнале).
- Получить индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия.
- Ознакомиться с объектом работ, проектной документацией, разбивочным чертежом.
- Подобрать необходимый инструмент, материалы, СИЗ.
- Выполнение геодезической разбивки (если предусмотрено заданием)
- Установить нивелир / лазерный уровень на исходный репер.
- Вынести в натуру оси дорожек, площадок, посадочных мест.
- Закрепить точки колышками, натянуть шнур.
- Передать разбивку мастеру для контроля.
- Подготовка основания и земляные работы
- Очистить участок от мусора, камней, корней (вручную или с помощью техники).
- Выполнить срезку грунта в зонах повышенных отметок и подсыпку в понижениях (согласно проекту вертикальной планировки).
- Обеспечить проектные уклоны (контроль нивелиром).
- При необходимости устроить дренаж или водоотводные лотки.
- Устройство газона
- Внести песок, торф, перекопать на глубину 15–20 см.
- Выполнить чистовую планировку граблями, прикатать лёгким катком.
- Произвести посев газонной смеси (сеялкой или вручную) с заданной нормой высева.
- При укладке рулонного газона: раскатать рулоны, подрезать края, плотно состыковать, прикатать.
- Выполнить обильный полив (10–20 л/м<sup>2</sup>).
- Монтаж малых архитектурных форм (МАФ) и декоративных покрытий
- Подготовить места установки (выкопать ямы, забетонировать стойки для скамеек, пергол).
- Собрать МАФ согласно инструкции производителя (скамьи, урны, перголы).
- Установить и выверить по уровню, закрепить.
- Для покрытий: подготовить основание (песчаная подушка, геотекстиль), уложить плитку, брусчатку, отсев или щепу, уплотнить.

Вертикальное озеленение (при наличии в задании)  
Разметить места посадки лиан у опор (перголы, шпалеры, стены).  
Выкопать посадочные ямы (глубина 40–50 см), внести удобрения.  
Высадить растения, установить опоры, подвязать побеги.  
Замульчировать приствольные круги, полить.  
Контроль качества и сдача выполненных работ  
Совместно с мастером / прорабом проверить: точность разбивки, ровность газона, отсутствие зазоров, устойчивость МАФ, соблюдение уклонов.  
Устранить выявленные замечания.  
Составить акт скрытых работ (на подготовку основания).  
Оформление отчётной документации  
Заполнить дневник практики (ежедневно: дата, вид работ, объём, подпись наставника).  
Собрать фотоматериалы (не менее 5–10 фото с пояснениями).  
Подготовить отчёт по практике (10–15 страниц) по установленной форме.  
Получить отзыв (характеристику) с места практики, подписанную руководителем предприятия и заверенную печатью.

### Практические задания

#### Темы индивидуальных заданий

1. Устройство рулонного газона на участке 100–200 м<sup>2</sup>: подготовка основания, укладка рулонов, прикатка, полив, подрезка краёв.
2. Посев газона на площади 150 м<sup>2</sup>: очистка, планировка, рыхление, внесение песка, посев сеялкой, прикатка, полив.
3. Вертикальная планировка участка под зону отдыха (20×20 м): срезка грунта в одной зоне, подсыпка в другой, создание уклона к лотку, контроль нивелиром.
4. Геодезическая разбивка дорожно-тропиночной сети (длина 50 м с двумя поворотами): вынос осей, закрепление, составление исполнительной схемы.
5. Монтаж скамей и урн (5 шт.) на заданных точках: сборка, крепление к основанию, выверка.
6. Устройство декоративного покрытия из плитки на дорожке (ширина 1,2 м, длина 15 м): подготовка основания (песок 5 см), укладка плитки, затирка швов.
7. Создание мавританского газона на площади 50 м<sup>2</sup>: подготовка почвы, посев травосмеси с полевыми цветами, мульчирование, полив.
8. Посадка лиан вдоль перголы (5 растений): копка ям, посадка, подвязка к опорам, мульчирование, полив.
9. Аэрация и мульчирование газона на участке 300 м<sup>2</sup>: прокалывание ручным аэратором, внесение смеси торфа и песка, расчёсывание.
10. Устройство водоотводного лотка (длина 12 м): копка траншеи, установка лотков, заливка бетоном, установка решётки.

#### 2.4. Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

**Форма текущего контроля:** экзамен квалификационный

**Типовое задание:** «Выполнить разбивку цветника круглой формы (радиус 2 м) и произвести посев газонной смеси на прилегающем участке 2×2 м, а также установить один элемент МАФ (скамью) по схеме».

**Условия выполнения задания:** на полигоне колледжа, бригада 2 человека (распределение ролей).

**Место проведения:** учебный полигон.

**Максимальное время выполнения задания:** 6 часов

**Критерии оценок** презентации представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

#### ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

**Материально - техническое оснащение:**

- геодезические приборы: нивелир, лазерный уровень, рулетка 50 м, колышки, шнур;
- инструменты: лопаты, грабли веерные, ручные сеялки, каток (50 кг), нож для рулонного газона, шланг;
- МАФ: скамья (разборная) или урна (по выбору билета);
- расходные материалы: семена газонной травы (30 г), песок, геотекстиль (фрагмент);
- средства индивидуальной защиты: перчатки, очки, спецобувь;
- компьютер, проектор (для защиты курсового проекта).

**Характер выполнения работы:** обучающиеся выполняют работу индивидуально

### **Последовательность технологических операций**

1. Получить экзаменационный билет, ознакомиться с заданием.
2. Организовать рабочее место, проверить исправность инструмента, надеть СИЗ.
3. Выполнить геодезическую разбивку согласно заданию (вынос осей, построение окружности, закрепление точек).
4. Подготовить основание под газон (очистка, рыхление, планировка, прикатка) на указанном участке.
5. Произвести посев газонной смеси (расчёт нормы, посев, заделка, прикатка) или укладку рулонного газона (в зависимости от билета).
6. Выполнить монтаж элемента МАФ (скамья, урна или пергольная арка): сборка, установка, выверка вертикали, закрепление.
7. При наличии задания по вертикальной планировке – создать проектный уклон, проконтролировать нивелиром.
8. Произвести полив (норма 10–20 л/м<sup>2</sup>).
9. Убрать инструмент, сдать рабочее место.
10. Представить результаты экзаменатору (заполненный чек-лист, фото готового участка).

Практические задания (экзаменационные билеты):

#### **Билет № 1**

1. Разбивка круглого партера радиусом 1,5 м (шнур + колышек).
2. Посев газонной смеси (мятлик + овсяница) на участке 2×2 м, норма 20 г/м<sup>2</sup>.
3. Сборка и установка скамьи на бетонные опоры.

#### **Билет № 2**

1. Разбивка оси дорожки длиной 10 м с поворотом 90° (метод 3-4-5).
2. Укладка рулонного газона на площадь 2 м<sup>2</sup> (2 рулона 1×1 м).
3. Установка урны с креплением к основанию.

#### **Билет № 3**

1. Разбивка прямоугольной площадки 4×6 м под партерный газон (проверка диагоналей).
2. Подготовка основания под газон (рыхление, планировка, прикатка) на участке 2×2 м.
3. Создание уклона 0,005 с помощью лазерного уровня.

#### **Билет № 4**

1. Разбивка миксбордера криволинейной формы (по шаблону).
2. Вертикальная планировка – срезка грунта на участке 2×2 м (разность высот 3 см).
3. Монтаж пергольной арки (сборка, выверка, фиксация).

#### **Билет № 5**

1. Разбивка посадочных мест для 3 деревьев (по координатной сетке).
2. Посев мавританского газона (травосмесь с полевыми цветами) на участке 2×2 м.
3. Укладка декоративного покрытия (древесная щепа) на площадь 2×2 м с подстилкой из геотекстиля.

Таблица 1

№ П/П	Критерии оценки	Количество баллов			
		5	4	3	2
1.	<b>Для устных ответов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;</li> <li>- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;</li> <li>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;</li> <li>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,</li> <li>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>
2.	<b>Для письменных работ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.</li> </ul>

		понимания учебного материала).			
<b>3.</b>	<b>Практическая работа на ПК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;</li> <li>- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;</li> <li>- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;</li> <li>- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> </ul>

## Шкала снижения оценки

Наименование показателя	Ошибки	Снижение оценки, баллы
<b>Устный ответ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;</li> <li>• выбирает нерациональный ход решения задачи или выполнения задания;</li> <li>• допускает ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения практической работы;</li> <li>• не перечисляет все основные признаки определяемого понятия;</li> <li>• дает неполный ответ;</li> <li>• допускает неточности формулировок, определений, законов;</li> <li>• не умеет провести необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;</li> <li>• допускает ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи;</li> <li>• не знает приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе;</li> <li>• дает неверные объяснения хода выполнения задания или решения задачи;</li> <li>• неправильно формулирует вопросы;</li> <li>• не умеет выделять в ответе главное</li> <li>• не знает определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.</li> </ul>	<b>1-5</b>
<b>Практическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>• основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна, но недостаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.</li> <li>• имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>• проблема не раскрыта, обнаруживается существенно непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>• работа не сдана.</li> </ul>	<b>5-10</b>

## БЛАНК ЭКЗАМЕНАТОРА

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ по специальности \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Количество присвоенных баллов
Организация рабочего места	

Содержание работы	
Логическая последовательность	
Самостоятельное выполнение работы	
Общее количество баллов	
Полученная ОЦЕНКА*	

\*оценка 5 «отлично» выставляется в случае получения обучающимися 48-50 баллов;  
оценка 4 «хорошо» выставляется в случае получения обучающимися 40-47 баллов;  
оценка 3 «удовлетворительно» выставляется в случае получения обучающимися 30-39 баллов;  
оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в случае получения обучающимися менее 30 баллов

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

успешно прошел(ла) производственную практику по

(код, наименование) \_\_\_\_\_

профессиональному модулю

(наименование профессионального модуля) \_\_\_\_\_

в объеме \_\_\_\_\_

часов с \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

по

«\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

*(наименование организации, юридический адрес, телефон)*

### Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	оценка

### Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики


Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О, должность \_\_\_\_\_

Подпись, печать ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_

Ф.И.О, должность \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

*код и наименование профессионального модуля*

по специальности СПО \_\_\_\_\_

(код, наименование)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Количество часов ПМ \_\_\_\_\_

Срок освоения ПМ \_\_\_\_\_

### Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Оценка
МДК		
МДК		
УП		
ПП		
ПМ		

Коды проверяемых компетенций	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка (да / нет)

Результат оценки:

вид профессиональной деятельности

\_\_\_\_\_ (освоен/не освоен)

Преподаватель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)